

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет физической культуры

Кафедра теоретических основ физической культуры и туризма

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

«30» апреля 2025 г., протокол № 8

**Рабочая программа дисциплины**

**ЭТНОПЕДАГОГИКА**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**49.04.01 Физическая культура**

*(шифр, название направления)*

направленность (профиль) программы

**Подготовка высококвалифицированных спортсменов  
в избранном виде спорта**

Квалификация выпускника

**Магистр**

Форма обучения

**Очная/заочная**

Год начала подготовки – 2024

Карачаевск, 2025

Составитель: К.П.Н., доцент Алиева Д.К.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования –магистратура по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 №944, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура (уровень магистратура), направленность (профиль) подготовки «Подготовка высококвалифицированных спортсменов в избранном виде спорта», локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры ТОФК и туризма на 2025-2026 уч. год, протокол № 8 от 25.04.2025 г.

## Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля):.....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	6
5.2. Примерная тематика курсовых работ .....	8
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы.....	8
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	10
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций.....	10
7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.....	12
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....	12
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена .....	13
7.3.2. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям .....	14
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	15
8.1. Основная литература:.....	15
8.2. Дополнительная литература:.....	15
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	16
9.1. Общесистемные требования.....	16
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	16
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	17
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	17
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	17
11. Лист регистрации изменений .....	18

## 1. Наименование дисциплины (модуля):

### *Этнопедагогика*

**Целями освоения дисциплины «Этнопедагогика»** являются обеспечение подготовки обучающихся к работе по возрождению, укреплению и сохранению прогрессивных народных педагогических традиций, к использованию полученных знаний на практике; содействие духовно-нравственному воспитанию, росту национального самосознания на основе присвоения общечеловеческих ценностей.

#### **Для достижения цели ставятся следующие задачи:**

- формирование у обучающихся представлений об этнопедагогике как отдельной отрасли педагогики;
- формирование у обучающихся представления об истоках народных воспитательных традиций, их сущности, особенностях и практическом значении,
- развитие этнопедагогической культуры будущего педагога;
- формирование у обучающихся этнотолерантности и уважения к этнической культуре и представителям иных этнических групп;
- формирование у обучающихся умений и навыков применять полученные знания по этнопедагогике в ходе организации образовательного процесса в полинациональном коллективе современного образовательного учреждения;
- способствовать профессиональному становлению личности педагога, умеющего работать в условиях поликультурного полиэтнического образовательного пространства.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этнопедагогика» (Б1.В.ДВ.03.01) относится к вариативной части Блока 1

Дисциплины (модуль), изучается на 1 курсе в 1-2 семестрах.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Индекс	Б1.В.ДВ.03.01
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для освоения дисциплины «Этнопедагогика» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Естественнонаучная картина мира», «Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Управление дошкольным образованием», «Современные подходы к подготовке ребенка к школе», «Игра в современном дошкольном образовании», «История	

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению;</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</p> <p>УК-1.5. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.</p>
<b>ПК-2:</b>	Способен реализовывать индивидуальный подход в совершенствовании спортивного мастерства в процессе учебно-тренировочных занятий и спортивных мероприятий в соответствии с особенностями избранного вида спорта на основе современных знаний в области теории спорта	<p>ПК-2.1. Знает основные принципы индивидуализации обучения и развития спортивного мастерства обучающихся в избранном виде спорта.</p> <p>ПК-2.2. Умеет разрабатывать и реализовывать научно-методическое обеспечение программ спортивной подготовки с учетом индивидуальных особенностей занимающихся.</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками и современными и технологиями реализации индивидуального подхода в совершенствовании спортивного мастерства обучающихся в процессе учебно-тренировочных занятий и спортивных мероприятий.</p>

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 6 ЗЕТ

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины		216
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)*(всего)		12
Аудиторная работа (всего):		12
в том числе:		
лекции		

семинары, практические занятия		12
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
контроль		4
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		200
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)		Зачет 2 семестр

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

*Заочная форма обучения*

№ п/п	Раздел дисциплины	Всего в часах	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
			Аудиторные уч. занятия		Самост. работа
			Лек	Пр	
1	Этнопедагогика как отрасль педагогики. Предмет, задачи и структура этнопедагогики	12		2	10
2	Этнические различия и национальный менталитет.	10			10
3	Педагогика межнационального общения	12		2	10
4	Этнопедагогика как средство решения задач воспитания и духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста	10			10
5	Основы народной педагогики	12		2	10
6	Общечеловеческие ценности в народной педагогике	10			10

7	Мир детства. Православная народная педагогика	10			10
8	Поликультурная, полиэтническая образовательная среда Кубани	10			10
9	Этнопедагогические традиции кубанских армян	10			10
10	Особенности адыгейской народной педагогики	10			10
11	Воспитательные традиции кубанского казачества	10			10
12	Предмет и задачи этнопедагогики.	12		2	10
13	История зарождения и развития этнопедагогики.	10			10
14	Связь этнопедагогики с другими науками.	10			10
15	Структура этнопедагогики как междисциплинарной отрасли системы гуманитарного знания	10			10
16	Этнологические и антропологические основы этнопедагогики	10			10
17	Этнические особенности народов мира, России, региона	10			10
18	Народная педагогика как составляющая часть этнопедагогики	12		2	10
19	Средства народной педагогики	12		2	10
20	Педагогическая культура этнопедагогической традиции	10			10
21	Контроль	4			
Всего:		216		12	200

## 5.2. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

### 6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

**Лекционные занятия.** Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

**Лабораторные работы и практические занятия.** Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.



Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

**Образовательные технологии.** При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные

образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
<b>УК-1:</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. В полном объеме знает основные методы критического анализа; методологию системного подхода; содержание основных направлений философской мысли от древности до современности.	УК-1.1. Знает основные методы критического анализа; методологию системного подхода; содержание основных направлений философской мысли от древности до современности.	УК-1.1. В целом знает основные методы критического анализа; методологию системного подхода; содержание основных направлений философской мысли от древности до современности.	УК-1.1. Не знает основные методы критического анализа; методологию системного подхода; содержание основных направлений философской мысли от древности до современности.
	УК-1.2. В полном объеме умеет выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта;	УК-1.2. Умеет выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; производить	УК-1.2. В целом умеет выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; производить анализ	УК-1.2. Не умеет выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; производить анализ явлений и обрабатывать полученные

	<p>производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.</p>	<p>анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.</p>	<p>явлений и обрабатывать полученные результаты; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.</p>	<p>результаты; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.</p>
	<p>УК-1.3. В полном объеме владеет технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа; основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений; навыками анализа исторических источников,</p>	<p>УК-1.3. Владеет технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа; основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений; навыками анализа исторических источников, правилами ведения</p>	<p>УК-1.3. В целом владеет технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа; основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений; навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и</p>	<p>УК-1.3. Не владеет технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа; основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений; навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики.</p>

	правилами ведения дискуссии и полемики.	дискуссии и полемики.	полемики.	
<b>ПК-2:</b>  Способен реализовывать индивидуальный подход в совершенствовании спортивного мастерства в процессе учебно-тренировочных занятий и спортивных мероприятий в соответствии с особенностями избранного вида спорта на основе современных знаний в области теории спорта	ПК-2.1. В полном объеме знает основные принципы индивидуализации обучения и развития спортивного мастерства обучающихся в избранном виде спорта.	ПК-2.1. Знает основные принципы индивидуализации обучения и развития спортивного мастерства обучающихся в избранном виде спорта.	ПК-2.1. В целом знает основные принципы индивидуализации обучения и развития спортивного мастерства обучающихся в избранном виде спорта.	ПК-2.1. Не знает основные принципы индивидуализации обучения и развития спортивного мастерства обучающихся в избранном виде спорта.
	ПК-2.2. В полном объеме умеет разрабатывать и реализовывать научно-методическое обеспечение программ спортивной подготовки с учетом индивидуальных особенностей занимающихся.	ПК-2.2. Умеет разрабатывать и реализовывать научно-методическое обеспечение программ спортивной подготовки с учетом индивидуальных особенностей занимающихся.	ПК-2.2. В целом умеет разрабатывать и реализовывать научно-методическое обеспечение программ спортивной подготовки с учетом индивидуальных особенностей занимающихся.	ПК-2.2. Не умеет разрабатывать и реализовывать научно-методическое обеспечение программ спортивной подготовки с учетом индивидуальных особенностей занимающихся.
	ПК-2.3. В полном объеме владеет навыками и современными и технологиями реализации индивидуального подхода в совершенствовании и спортивного мастерства обучающихся в процессе учебно-тренировочных занятий и спортивных мероприятий.	ПК-2.3. Владеет навыками и современными и технологиями реализации индивидуального подхода в совершенствовании и спортивного мастерства обучающихся в процессе учебно-тренировочных занятий и спортивных мероприятий.	ПК-2.3. В целом владеет навыками и современными и технологиями реализации индивидуального подхода в совершенствовании спортивного мастерства обучающихся в процессе учебно-тренировочных занятий и спортивных мероприятий.	ПК-2.3. Не владеет навыками и современными и технологиями реализации индивидуального подхода в совершенствовании спортивного мастерства обучающихся в процессе учебно-тренировочных занятий и спортивных мероприятий.

## 7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

## 7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

### **7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена**

#### ***Вопросы для зачета:***

1. Предмет и объект изучения этнопедагогике.
2. Основные задачи этнопедагогической науки.
3. Проблема воспитания детей средствами народной педагогики в истории зарубежной педагогической мысли
4. Проблема воспитания детей средствами народной педагогики в истории отечественной педагогической мысли.
5. Этническая педагогика как целостная система.
6. Педагогические традиции и их место в духовной культуре народа.
7. Народ как творец педагогической культуры.
8. Совершенный человек как цель народного воспитания.
9. Пословицы и поговорки как средство народного воспитания.
10. Загадки как средство народного воспитания.
11. Педагогические возможности сказок как средства народного воспитания.
12. Игра, труд, традиции как факторы народного воспитания.
13. Современное значение этнопедагогике. Общечеловеческие основания этнопедагогике.
14. Роль семейного воспитания в народной педагогике.
15. Пути реализации идей этнической педагогики в региональной системе образования.
16. Этнопедагогика как составная часть педагогической культуры.
17. Этнопедагогика семьи.
18. Семья как хранитель опыта народной педагогики.
19. Традиции семейного воспитания.
20. Духовные ценности семьи.
21. Народная мудрость о воспитании.
22. Этнопедагогизация содержания учебно-воспитательного процесса в условиях современной школы.
23. Этнопедагогическая подготовка учителя.
24. Самобытность саамской художественной культуры.
25. Самобытность поморской художественной культуры.
26. Основы формирования этнопедагогической культуры учителя.
27. Народное воспитание в наследии классиков педагогики.
28. Народный календарь в семейном воспитании.
29. Нравственная стабильность, доброта, природосообразность — педагогический аспект всех без исключения культов.
30. Нравственный идеал как цель народной педагогики.
31. Общечеловеческие ценности в народной педагогике.
32. Особенности православной народной педагогики.
33. Патриотическое воспитание детей и подростков народными традициями христиан (мусульман, буддистов).
34. Педагогические воззрения разных народов на воспитание и обучение.
35. Понятие о народной педагогике. Общее и разное в народной педагогике и этнопедагогике.
36. Пословицы и поговорки — живой голос народа.
37. Представление народа об умственном, трудовом, эстетическом и нравственном воспитании.
38. Природа и народная педагогика.
39. Развивающий и воспитательный потенциал традиционной педагогической культуры.
40. Религиозная обрядность и нравственное воспитание.
41. Религия как источник народной педагогики.

42. Роль педагога при организации игры.
43. Русский фольклор и его роль в умственном развитии детей.
44. Русский фольклор и его роль в эстетическом воспитании.
45. Семья как идеал народной педагогики.
46. Семейные обряды и их поэзия: свадебный обряд.
47. Семейные обряды и их поэзия: родины и именины.
48. Сказка в системе нравственного воспитания.
49. Сказка в системе профилактики педагогической запущенности.
50. Сказка в системе развития мышления младших школьников.
51. Сказка в системе социальной адаптации.
52. Сказка в системе физического воспитания.
53. Скороговорки, чистоговорки — в практике ОУ.
54. Типология русского народного костюма, его символика.
55. Традиции, обычаи и блюда русской кухни.
56. Труд — основа народной педагогики.
57. Учет возрастных особенностей при отборе игрового репертуара.
58. Этнопедагогика как составная часть культуры.
59. Языческие элементы в нашей жизни и их воспитательная цель.

### **7.3.2 Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям**

1. Я. А. Коменский и народная педагогика.
2. К. Д. Ушинский о народности в общественном воспитании.
3. Народность и гуманизм в педагогическом опыте В. А. Сухомлинского.
4. Видные бурятские просветители и педагогики о значении народного опыта воспитания.
5. Бурятский эпос «Гэсэр» как источник народной педагогики.
6. Народный идеал совершенного человека в устном народном творчестве бурят (русских, староверов).
7. Народные пословицы и поговорки и их педагогическое значение.
8. Семейная этнопедагогика народов Бурятии.
9. Идеал женщины в этнопедагогике бурят.
10. Идеал мужчины в этнопедагогике бурят.
11. Особенности воспитания девочек в традиционной культуре бурят.
12. Особенности воспитания мальчиков в традиционной культуре бурят.
13. Народные традиции воспитания в произведениях бурятских писателей.
14. Роль и место загадок в умственном воспитании.
15. Экологическая мудрость в традиционной культуре бурят.
16. Народные игрушки: история, значение и возможности применения.
17. Народные игры и их классификация.
18. Народные обряды и ритуалы и их воспитательное значение.
19. Колыбельные песни.
20. Народные песни.
21. Синтез религии и культуры, влияние его на нравственность.
22. Нравственные устои буддизма.
23. Народная медицина.
24. Мать и отец как воспитатели.
25. Культ предков народной педагогике бурят.
26. Культ родословной как средство воспитания детей.
27. Семейный быт — средство воспитания детей.
28. Многодетная семья как феномен традиционной культуры.

29. Творчество детей как педагогическое явление.
30. Этика гостеприимства.
31. Особенности народного этикета.
32. Народный идеал красоты.
33. Народные виды спорта.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **8.1. Основная литература:**

1. Бородина, Н. В. Этнопсихология: учебное пособие / Н. В. Бородина; Сочинский государственный университет. - Сочи: СГУ, 2018. - 162 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/147707>
2. Коротких, О. В. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: монография / О.В. Коротких. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 128 с. - ISBN 978-5-16-005175-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1176921>
3. Тесля, С. Н. Этнопсихология: учебное пособие / С. Н. Тесля. 0 Сочи: СГУ, 2017. - 130 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/147709>
4. Федорова, С. Н. Этнокультурное развитие детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебное пособие / С.Н. Федорова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 176 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-727-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1080407>
5. Этнопедагогика: учебное пособие / составители Л. И. Архарова, С. Б. Демидова. - Рязань: РГУ имени С.А.Есенина, 2016. - 156 с. - ISBN 978-5- 88006-944-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/164485>
6. Этническая психология : учебник / под ред. П.Н. Ермакова, В.И. Пищик. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 317 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook\_595a2ac91ecbc1.61931215. - ISBN 978-5-16-012785-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1941760>

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Котлярова И.О. Этнопедагогика: учебное пособие / И. О. Котлярова, Ю. В. Тягунова. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2012. – 129 с.
2. Бабунова Е.С. Основы этнопсихологии и этнопедагогике: учебное пособие. 154 стр. 2015 г. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=482508](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=482508)
3. Бабунова Е.С. Педагогическая стратегия становления этнокультурной образованности детей дошкольного возраста: монография. Дисциплина: Этнопедагогика, 373 стр. 2015 г. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=4825142](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=4825142)
2. Пешкова В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч.3 Теория и методика воспитания. 161 стр. Дисциплина: Этнопедагогика [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=426827](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=426827)
3. Бирюкова А.С., Губанова М.И. Организация этнопедагогической деятельности в школе по социализации учащихся: монография. Дисциплина: Этнопедагогика, 159 стр. 2017 г. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=481479](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=481479)

## 9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 9.1. Общесистемные требования

#### Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

#### Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2026 г. Электронный адрес: <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>	от 14.05.2025 г. до 14.05.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2026г. Электронный адрес: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	от 11.02.2025 г. до 11.02.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: <a href="http://lib.kchgu.ru">http://lib.kchgu.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22.02.2023 г. Электронный адрес: <a href="http://rusneb.ru">http://rusneb.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	Бессрочный

### 9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>



### **9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная;
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная;
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная;
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная;
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная;
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.;
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025 г. Срок действия лицензии с 27.02.2025 г. по 07.03.2027 г.

### **9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

## **10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

### 11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений